

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка»

Согласовано:  
Старший воспитатель  
МАДОУ № 13 «Улыбка»  
 Т.В. Мартьянова  
от «27» 08 2020 г.  
Введено в действие  
Приказом заведующего  
№ 342 от «27» 08 2020 г.

  
Утвержден  
Заведующий  
МАДОУ № 13 «Улыбка»  
 Е.Н. Вершова  
от «27» 08 2020 г.  
Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «27» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
в коррекционной логопедической группе  
для детей с ОНР 5-7 лет  
на 2020/2022 учебный год

Составитель: учитель-логопед  
Антонова Эльвира Ринатовна

г. Набережные Челны

## Содержание

### I. Целевой раздел.

#### Обязательная часть.

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Общие сведения о группе.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Отличительные особенности Программы.....	6
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

• Приоритетные направления деятельности группы.....	12
• Характеристика детей с ОНР.....	12
• Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных).....	13

### II. Содержательный раздел.

#### Обязательная часть.

1. Особенности коррекционно-развивающей работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности.....	14
1.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	14
1.2 Интеграция образовательных направлений.....	16
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.1.Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	19
2.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы.....	21
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	24
2.5 <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
• Работа по внедрению ЭРС (двухязычные дети).....	25
• ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум).....	25
• Взаимодействие узких специалистов.....	25

### III. Организационный раздел.

1. Режим дня, годовой учебный график, годовой учебный план.....	27
---	----

1.1 Старшая группа.....	27
1.2 Подготовительная группа.....	30
2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	33
2.1 Старшая группа.....	33
2.2 Подготовительная группа.....	34
3. Условия реализации Программы.....	34
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	36
4. Педагогическая диагностика (мониторинг).....	36
4.1 Старшая группа.....	37
4.2 Подготовительная группа.....	43
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
• Модель коррекционной деятельности в логопедической группе.....	51
• Перечень программ и технологий.....	53
• Список литературы.....	54

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МАДОУ №13 «Улыбка».

Программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», а также разработками отечественных авторов в области специальной педагогики Нищевой Н.В, Ткаченко Т.А, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко с учетом рекомендаций примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на два года обучения.

#### **1.1 Общие сведения о группе.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Улыбка», логопедическая группа № 5 для детей с общим недоразвитием речи.

Лицензионный норматив по предельному контингенту – 10 детей, фактически – 13 детей.

Учитель-логопед: Антонова Эльвира Ринатовна.

Воспитатели: Батыршина Файруза Фоатовна, Калимуллина Лилия Ильдусовна.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Улыбка», логопедическая группа № 5 обеспечивает развитие детей от 5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основе медицинского и коллегиального заключения,

заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

## **1.2 Цели и задачи Программы.**

**Целью** данной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

#### **1.4 Отличительные особенности Программы.**

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.
- Выделение во время образовательной деятельности специального времени, направленного на реализацию национально-регионального компонента через ознакомление предметами и явлениями окружающей действительности (обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности, знакомство с устным творчеством народов Поволжья).

#### **1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики группы компенсирующей направленности.**

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровня речевого развития).

##### **Характеристика детей с I уровнем развития речи.**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай,

«*пи*» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» – собака сидит, «*ато*» – молоток, «*тя мако*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» – дать, взять; «*кика*» – книга; «*пака*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» – морковка, «*тяпат*» – кровать, «*тяги*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бея*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» – дай пить молоко; «*баска атать ника*» – бабушка читает книжку; «*дадай гать*» – давать играть; «*во изи асаня мясик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мога кукаф*» – много кукол, «*синя кадасы*» – синие карандаши, «*лёт бадика*» – льет водичку, «*тасин петакон*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туе*» – сидит на стуле, «*щит а той*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*алил*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук; «*тюфи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» – стул, сиденье, спинка; «*миска*» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» – лисенок, «*манька войк*» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*дандас*» – карандаш, «*аквая*» – аквариум, «*виписед*» – велосипед, «*мисаней*» – милиционер, «*хадика*» – холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а

также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайя*» – белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» – аквариум, «*таталлист*» – тракторист, «*вадапавод*» – водопровод, «*задигайка*» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» – взяла из ящика, «*тли ведёлы*» – три ведра, «*коёбка лезит под стула*» – коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» – нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» – пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «*ключит свет*», «виноградник» – «*он садит*», «печник» – «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «*руки*», вместо «воробыха» – «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» – «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – *домник*», «палки для лыж – *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* – тракторист, *читик* – читатель, *абрикосный* – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитеной, свицой*»), стремление к

механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – *горохвый*», «меховой – *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты*, «*кофнички*» – кофточки, «мебель» – «*разные столы*», «посуда» – «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «*миска*», «нора» – «*дыра*», «кастрюля» – «*миска*», «нырнул» – «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*»

– снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус»–автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательнокоррекционных задач.

## 2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров ДО – это возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.

Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов. Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям
Грамматический строй	Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных то существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствие с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко. Простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно.
Связная речь	Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ. Вступает в диалог, и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Владеет элементарными навыками пересказа. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.
Подготовка к обучению грамоте	Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- **Приоритетные направления деятельности группы.**

Основными направлениями в деятельности группы являются: коррекционно-развивающее, речевое.

- **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

<u>Формирование грамматического строя</u> языка носит незавершенный характер, характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.	<u>Звуковая сторона речи</u> характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.
--	---

<p><u>Самостоятельная речь:</u> трудности в воспроизведении слов разной слоговой струк-туры и звуконаполняемости: персеверации («<i>нелевик</i>» – снеговик, «<i>хихиист</i>» – хоккеист), антиципации («<i>астобус</i>» – автобус), добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.</p>	<p>Недостаточно <u>фонематическое восприятие:</u> дети с трудом выделяют 1-й и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Самостоятельно придумать слово на заданный звук не могут.</p>
---	---

Связная речь:

нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте;  
отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств;  
опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса;  
трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал; неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, и т. п.; лексические замены по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, видо-родовые смешения...

- **Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.).**

Важное значение при определении содержательной основы рабочей программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Национально-культурные**

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

<p>в доступности разнообразных видов культурнопросветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;</p> <p>в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.</p>	
<p>Реализация ЭРС осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями РТ (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей РТ, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).</p>	
<p align="center"><b>Социально-демографические особенности</b></p> <p align="center">осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:</p>	
<p>Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных, татарских, азербайджанских семей.</p> <p>Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.</p>	
<p align="center"><b>Природно-климатические</b></p> <p>При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.</p>	
<p>Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% обязательная часть и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	<p>Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.</p>

## II. Содержательный раздел.

### 1. Особенности коррекционно-развивающей работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*,

*«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **1.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

#### **I. Образовательная область «Речевое развитие».**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### **II. Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### **III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

## V. Образовательная область «Физическое развитие».

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### 1.2 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми по образовательному направлению «речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и

	<p>праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения - штриховка</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>- настольнопечатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>- беседа</p> <p>- поручения - игры с мелкими предметами</p>

**2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
Наблюдение Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Игровые упражнения Проблемная ситуация Проектная деятельность Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игры (дидактические)</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игры (дидактические)</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Интегративная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Коллективная ОД</li> </ul>
<b>Педагогические технологии</b>		
здоровьесберегающие	игровые	коррекционные
исследовательской деятельности	Информационнокоммуникативные	- технологии музыкального воздействия;
развития познавательных процессов	• технология развивающего обучения	- сказкотерапия;
проектной деятельности	• психогимнастика;	- психогимнастика;
сказкотерапия;	• личностно-ориентированные	- фонетическая ритмика.

## 2.1 Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социальнонравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),

произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические ОД, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных ОД.

**Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ОД** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных и подгрупповых логопедических ОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

**Оптимизация** содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным ООД предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

## **2.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы.**

В программе Т.Б.Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ОД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

**На подгрупповых ОД** изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ОД выносятся содержание деятельности:

### ***- по формированию фонетико–фонематической стороны речи.***

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко–слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

### ***- по формированию лексико–грамматической стороны речи.***

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование

практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ОД используется лексико–грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

**Индивидуальные ОД** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуальнопсихологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной ОД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные ОД, как правило, включают в себя следующие этапы:

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- постановка или автоматизация звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

### • **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые для этого создают условия.

Для формирования детской инициативности педагог должен выстраивать образовательную среду так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать,
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах,
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями,
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками,
- совершать выбор и обосновывать его,
- предъявлять и обосновывать свою инициативу,
- планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде,
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

## • 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

## 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### • Работа по внедрению ЭРС (двуязычные дети).

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов РФ. В Законе «Об образовании в РФ» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

### ПМПК (психолого-медико-педагогический-консилиум).

<b>Цель:</b> обеспечить диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.		
<b>Задачи:</b> - Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка. - Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.		
<b>Направления работы ПМПК</b>		
- просветительская работа, - консультативная работа.		
<b>Преимственность в работе деятельности ПМПК</b>		
<b>с детьми:</b> плановая психолого-педагогическая диагностика (середина и конец учебного года), познавательной сферы,	<b>с педагогами:</b> методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий,	<b>с родителями:</b> социологическое анкетирование родителей (в течение года), индивидуальное

эмоционального благополучия ребенка. •	повышение педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами, рекомендации по индивидуальной работе на основании результатов диагностики	консультирование родителей, углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей), просветительская работа среди родителей.
---	---	--

### **Взаимодействие узких специалистов.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

### **Функции участников образовательного процесса:**

**Учитель-логопед:** фронтальные (подгрупповые) коррекционные ОД, индивидуальные коррекционные ОД.

**Воспитатель:** фронтальные, подгрупповые ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Педагог–психолог:** индивидуально-подгрупповые коррекционные ОД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

**Музыкальный руководитель:** музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:** игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

### III. Организационный раздел.

#### 1. Режим дня, годовой учебный график, годовой учебный план.

Режим жизнедеятельности детей в группе разработан в соответствии с СанПиН и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

#### 1.1 Старшая группа.

#### Примерный режим дня детей старшей группы (5-6лет)

##### Холодный период

В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя прогулка, утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.35-9.55
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.15
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, голосов природы записанных на пленку(в начале дневного отдыха)	12.45-13.00

Дневной сон	13.00-15.00
Корректирующая мини-гимнастика - профилактика нарушений осанки и плоскостопия	15.00-15.10
Ритмика	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Коррекционная – подгрупповая работа по заданию логопеда	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00
Индивидуально-подгрупповые логопедические ОД	8.00-11.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.45
Ночной сон	20.45-6.30

### Тёплый период

#### В дошкольном учреждении

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прогулка: осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка: (игры, наблюдения, труд), воздушные и солнечные процедуры.	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка, игры, уход детей домой	16.55-18.00
Индивидуально - подгрупповые логопедические ОД	8.00-11.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.50
Ночной сон	20.50-6.30

### Годовой учебный график на 2020/2021 учебный год (старшая группа)

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
------------	--------------------------

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	01.01.20-09.01.21
Продолжительность учебного года всего в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (ОД)	13/14
Недельная дополнительная нагрузка (ОД)	1
Длительность одной ОД	20-25 мин.
Регламентирование образовательного процесса	Первая, вторая половина дня
<b>Сроки проведения мониторинга</b>	
На начало учебного года	01.09.20-15. 09.20
Промежуточный	18.01.21-29.01.21
Итоговый	12.04.21-23.04.21
Летний ОП	01.06.21-31.08.21

### **Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5- 6 лет.**

Занятия	Содержание работы	Кол-во занятий	
		неделя	год
Формирование и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к овладению диалогической формой общения;</li> <li>- усвоение навыка составления короткого рассказа;</li> <li>- составление разных типов предложений;</li> <li>- закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);</li> <li>- составление рассказов с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</li> </ul>	1/25 мин.	36/ 900 мин.

<p>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;</li> <li>- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;</li> <li>- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;</li> <li>- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость, твердость - мягкость;</li> <li>- воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза;</li> <li>- дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования.</li> </ul>	<p>На индивидуально-подгрупповых занятиях</p>
<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова;</li> <li>- практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками,</li> <li>- усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;</li> <li>- расширение значения предлогов.</li> </ul>	<p>На индивидуально-подгрупповых занятиях</p>

## 1.2 Подготовительная группа.

### Примерный режим дня детей подготовительной к школе группы

(6-7 лет)

Холодный период.

<p align="center"><b>В дошкольном учреждении</b></p>	
<p>Прием детей, игры, утренняя прогулка, утренняя гимнастика</p>	<p align="center">06.00-08.25</p>
<p>Подготовка к завтраку, завтрак</p>	<p align="center">08.25-08.55</p>
<p>Игры.</p>	<p align="center">08.55-09.00</p>
<p align="center">Организованная образовательная деятельность: 09.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p align="center">10.50-11.00</p>

Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружки	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

### Тёплый период

#### В дошкольном учреждении

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прогулка: игры, утренняя гимнастика	6.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.	09.05-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, уход детей домой	16.50-18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Годовой учебный график на 2021/2022 учебный год  
(подготовительная группа)**

<b>Содержание</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	01.01.20-09.01.20
Продолжительность учебного года всего в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (ОД)	15/16
Недельная дополнительная нагрузка (ОД)	1
Длительность одной ОД	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса	Первая, вторая половина дня
<b>Сроки проведения мониторинга</b>	
На начало учебного года	01.09.21-15. 09.21
Промежуточный	17.01.22-31.01.22
Итоговый	11.04.22-25.04.22
Летний ОП	01.06.22-31.08.22

## Учебный план группы компенсирующей направленности детей 6- 7 лет

Занятия	Содержание работы	Кол-во занятий	
		неделя	год
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к овладению диалогической формой общения;</li> <li>- усвоение навыка составления короткого рассказа;</li> <li>- составление разных типов предложений; - закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);</li> <li>- составление рассказов с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</li> </ul>	2/30 мин.	72/ 2160 мин.
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;</li> <li>- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;</li> <li>- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;</li> <li>- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;</li> <li>- воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости - мягкости, месту образования;</li> <li>- овладение навыком звукового анализа и синтеза.</li> </ul>	1/30 мин.	36/ 1080 мин.

### 2. Культурно-досуговая деятельность.

#### 2.1 Старшая группа.

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать

коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательнее делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

## **2.2 Подготовительная группа.**

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

## **3. Условия реализации Программы.**

### **3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевают окружающую обстановку природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды:

- содержательно-насыщенная, развивающая,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,

- безопасная,
- здоровьесберегающая,
- эстетически-привлекательная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил

охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметнопространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.

Учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение в соответствии		
требованиям СанПиН	Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	с возрастными особенностями контингента воспитанников и специфики групп

### 4. Педагогическая диагностика.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей **целью** диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

#### Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого; средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого; низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

#### 4.1. Старшая группа.

##### Лист оценки состояния индивидуального развития детей.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития ребенка

##### *Примечание.*

- 1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 - уровень развития моторной сферы;
- 3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах:

3 балла - высокий уровень,

2 балла - средний уровень,

1 балл - низкий уровень.

### **Высокий уровень**

#### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

#### ***2. Развитие моторной сферы.***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции

с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

#### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Средний уровень.**

#### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.***

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

## ***2. Развитие моторной сферы.***

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

## ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.***

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

#### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.***

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

#### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.***

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.***

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.***

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

#### **Низкий уровень.**

#### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.***

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

## ***2. Развитие моторной сферы.***

Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

## ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.***

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами,

уменьшительноласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

#### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.***

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

#### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.***

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.***

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.***

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

#### 4.2. Подготовительная группа.

##### Лист оценки состояния индивидуального развития детей.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития ребенка

##### *Примечание.*

1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 - уровень развития моторной сферы;

3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

##### **Высокий уровень.**

##### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

## ***2. Развитие моторной сферы.***

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

## ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.***

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, формы единственного и

множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.***

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

#### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.***

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

### **Средний уровень.**

#### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.***

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

#### ***2. Развитие моторной сферы.***

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.***

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.***

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.***

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.***

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.***

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

#### ***Низкий уровень.***

##### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.***

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.  
Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.  
Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.  
Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

## ***2. Развитие моторной сферы.***

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

## ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.***

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложноподлежащие конструкции с предлогами; не всегда понимает

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### ***4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.***

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

#### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.***

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.***

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.***

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Модель организации коррекционной деятельности в логопедической группе**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1	Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов.	Дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации.	Подгрупповая	1 раз в неделю
2	Развитие слухового внимания.	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами).	Коллективная, индивидуальная	Ежедневно
3	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения.	Дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации.	Подгрупповая, индивидуальная	Ежедневно
4	Подготовка к овладению диалогической формой обращения.	Беседы по темам. Чтение отрывка из сказки. Советы. Почемучки.	Подгрупповая	Ежедневно
		Анализ и обыгрывание проблемной ситуации.		
5	Словарная работа.	Практическое упражнение.	Подгрупповая	Ежедневно

6	Овладение навыками составления предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям.	Практическое упражнение.	Коллективная, индивидуальная	1 раз в неделю
7	Закрепление навыка составления короткого рассказа.	Беседы по темам. Чтение отрывка, анализ.	Коллективная, подгрупповая, индивидуальная	1 раза в месяц
8	Артикуляционная гимнастика.	Оздоровительные минутки. Показ.	Подгрупповая, индивидуальная	2 раза в день
9	Пальчиковая гимнастика.	Оздоровительные минутки. Показ.	Подгрупповая, индивидуальная	2 раза в день
10	Дыхательная гимнастика.	Показ.	Коллективная	2 раза в день
11	Контроль над произношением звуков.	Исправление, напоминание, практическое упражнение.	Индивидуальная	Постоянно

### **Перечень программ, технологий и пособий по проблеме речевого развития дошкольников**

Перечень и программ технологий	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».</p> <p>Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» , Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Перечень пособий	<p>Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми».</p> <p>Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»</p> <p>Глухов В.П. «Формирование связной речи детей с ОНР».</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».</p> <p>Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников».</p> <p>Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».</p> <p>Коноваленко В.В.«Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР»</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР»</p> <p>Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»</p> <p>Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».</p> <p>Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»</p> <p>Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и букв».</p>

	<p>Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника» Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.»</p> <p>Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет.»</p> <p>Ткаченко Т.А. «В первый класс – без дефектов».</p> <p>Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития речи»</p> <p>Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова».</p> <p>Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».</p>
--	---

### Список литературы

#### 1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155 Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
- Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7111 от «28» августа 2015 года.
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» №7122 от 28.12 2016 года.

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Журнал “Логопед”.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-Н.: Мозаика-Синтез, 2014.368 с.
8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
10. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

В журнале пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 54 листов

« 17 » 08 2010 г.

Ф.И.О. должность, подпись

Ветрова

Зав. Збч

*Е.В.*  
*В.В.*

